

Тема:

«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с животным и растительным миром лесов Прибайкалья»

Актуальность:

Экологическое образование и воспитание – одна из актуальных проблем современности. Наиболее благоприятный возраст экологического воспитания – дошкольный. Именно в этот период развития ребёнка создаются реальные предпосылки экологического сознания, экологической воспитанности, на базе которых школьникам прививаются основы научного естествознания.

Современный человек в жизни сталкивается с разнообразными экологическими проблемами. Поэтому он должен обладать экологическими знаниями и перестроиться на новый тип взаимоотношений «человек – природа», поскольку совсем недавно природа в обществе оценивалась только с точки зрения пользы или вреда для человека без осознания её самооценки.

Природа родного края – великий учитель. Она открывает глаза на прекрасное, пробуждает чуткость к сердцу другого человека, считал В.А. Сухомлинский.

С раннего возраста ребёнка окружает мир растений, познание которого способствует развитию у него всех познавательных процессов, деятельности наблюдения, любви к родному краю.

Бесполезно ждать, чтобы у малышей появился интерес к жизни других обитателей прекрасной планеты, сочувствие к проблемам этих существ и готовность прийти к ним на помощь, если они с детства в своем микроокружении были лишены общения с миром природы.

Богат и разнообразен животный мир лесов Прибайкалья. Однако, как показывает практика, у детей дошкольного возраста нет достаточных знаний о животном и растительном мире Прибайкалья, они не знают растения, зверей, птиц, насекомых, пресмыкающихся, населяющих нашу область.

Область ближайшего окружения детей-дошкольников в мире природы – мир растений в его сложных связях и зависимостях с окружающей средой, познание которых позволяет заложить основы экологической воспитанности ребёнка. В связи с этим возникает необходимость показать детям особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором они живут. Они должны знать свой край, его лесные богатства, тем самым воспитывая в них гуманное отношение и любовь к своему краю.

Занятие №1

Тема: «Природа – не природа».

Цель. Уточнить знания детей о природном и рукотворном мире. Познакомить со схемами-моделями, характеризующими признаки живого объекта, и условиями для жизнедеятельности.

Дид. игра «Природа – не природа»

Материал.

- Картинки с изображением объектов природы, предметов рукотворного мира;
- схемы-модели, характеризующие признаки живого объекта, условия для жизнедеятельности живого объекта природы.

Занятие №2

Тема: «Беседа о родной природе»

Цель. Уточнить с детьми, что такое лес? Зачем люди ходят в лес? Закрепить правила поведения на природе.

Дид. игра «Правила поведения на природе», «Четвёртый лишний».

Материал.

- Картинки с изображением природных живых объектов природы: деревья, трава, ягоды, грибы, кустарники, цветы (колокольчики, жарки, ландыши, ромашки), дикие животные, птицы;
- карточки с объектами природы, для игры «Четвёртый лишний», видеоролик про Сибирский лес.

Занятие №3

Тема: «Наше Прибайкалье».

Цель. Научить детей на карте России находить Сибирь, озеро Байкал. Познакомить с природными богатствами нашего края.

Презентация «Наше Прибайкалье»

Дид. игры: «Природа – не природа», «Живое – неживое».

Чтение художественной литературы:

М. Сергеев «Море синее – Байкал»

Сказка народов Сибири «Богатырь – Байкал».

Материал:

- карта России,
- резиновый мяч,
- картинки с изображением живых и неживых объектов природы.
- Презентация «Наше Прибайкалье»

Я ЛЮБЛЮ СВОЮ СИБИРЬ!

Я люблю свою Сибирь,
Где вокруг простор и ширь.
Где тайга стоит стеной,
Снег лежит сплошной волной.
Гряды гор и рек прозрачных,
А в лесу зверья полно,
Соболь, белка и куница,
И лисица и олень.
Летом белые ромашки,
Распустили свои шляпки.
Солнце яркое над ними
Освещает лес густой.
Это все моя Сибирь,
Моя Родина, мой мир!
С. Есенин

Занятие №4

Тема: «Жемчужина Сибири – Озеро Байкал».

Цель. Познакомить с Озером Байкал, его обитателями и эндемиками, дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.

Путешествие по географической карте Иркутской области «Найди и покажи озеро Байкал и реку Ангара».

Просмотр видеоролика «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей - Озеро Байкал - Интересная география для детей».

Материал.

- Видеоролик «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей - Озеро Байкал - Интересная география для детей».
- Иллюстрации обитателей и эндемиков Байкала.

Занятие №5

Тема: «Царство растений Прибайкалья»

Цель. Формировать представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), берёза, рябина, купальница (жарок), рододендрон даурский.

Дид.игры: «Разрезные картинки» «Четвертый лишний»,

Просмотр видеофильма о растениях Прибайкалья.

Материал. Иллюстрации с изображением растений: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), берёза, рябина, купальница (жарок), рододендрон даурский; разрезные картинки этих растений, видеоролик «Растения Прибайкалья».

Занятие №6

Тема: «Знакомство со схемами-моделями, характеризующими основные признаки животных».

Цель. Научить детей различать схемы–модели для зверей, птиц, рыб.

Разгадывание загадок о птицах, растениях, животных.

Дид. игра «Четвёртый лишний».

Материал.

- Загадки о птицах, растениях, животных.
- Схемы-модели, характеризующие основные признаки животных.

Занятие №7

Тема: «Животные лесов Прибайкалья».

Цель. Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным. Уточнить понятия «хищные» - «травоядные».

Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса»

Дид. игры: «дикие» - «домашние», «хищные» - «травоядные».

Материал.

- Иллюстрации с изображением диких и домашних животных.
- Аудиозапись «Звуки леса».

Занятие №8

Тема «Знакомство детей с кабаргой и косулей»

Цель. Познакомить детей с дикими животными лесов Прибайкалья кабаргой и косулей, местом и условиями их обитания, питанием.

Просмотр видеоролика «Копытные животные лесов Прибайкалья».

Материал.

- Картинки с изображением копытных животных лесов Прибайкалья (благородный олень, лось, косуля, кабарга, кабан)
- Видеоролики про кабаргу и косулю.
- Схемы-модели, характеризующие основные признаки животных.
- Разрезные картинки кабарги и косули.

Занятие №9

Тема «Знакомство детей с животными соболем, куницей».

Цель. Закрепить знания о копытных животных кабарге и косуле.
Познакомить детей с дикими животными лесов Прибайкалья соболем, куницей, местом и условиями их обитания, питанием.

Просмотр видеоролика про соболя и куницу.

Дид.игра «хищные» - «травоядные».

Материал.

- Иллюстрации с изображением соболя, куницы и других диких животных.
- Видеоролики про соболя, куницу
- Схемы-модели, характеризующие основные признаки животных.
- Разрезные картинки с изображением соболя и куницы.

Занятие №10

Тема «Знакомство с земноводными: «Живородящая ящерица», «Обыкновенный уж, гадюка».

Цель. Познакомить детей с земноводными животными, их внешним видом, условиями обитания, питанием. Воспитывать познавательный интерес к изучению природы родного края. Закрепить правила поведения в лесу.

Просмотр видеоролика про обыкновенного ужа, гадюку и живородящую ящерицу.

Дид. игры: «Кто, где живёт?», «Правильно – не правильно».

Материал.

- Иллюстрации живородящая ящерица, обыкновенный уж, гадюка.

Видеоролик про обыкновенного ужа, гадюку и живородящую ящерицу.

- Материал для дид. игры «Кто, где живёт?»,
- Фишки для игры «Правильно – не правильно».

Занятие №11

«Экологическая викторина «Знатоки природы Прибайкалья».

Программное содержание.

- Обобщить экологические знания и представления детей по теме: «Животный и растительный мир Прибайкалья».
- Формировать интерес к природе.
- Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения; логически мыслить, чётко формулировать свои ответы и давать их в грамматически правильной форме.
- Закреплять знания о многообразии природных объектов Прибайкалья; навыки экологически грамотного поведения в природе.
- Активизировать речь детей.
- Воспитывать любовь и гордость к Сибирскому краю.

Материал и оборудование.

- Схемы - модели, отражающие признаки функций частей растения.
- Картинки с изображением разных животных, растений.
- Эмблемы на каждого ребёнка с изображением облачка и солнышка.
- Раздаточный материал на каждого ребёнка: ножницы, кисточка, клеёнка, салфетка, клей-карандаш, цветные карандаши, листы с заданиями.
- Фишки (выдаются за правильный ответ).
- Диск «Звуки леса».
- Медальоны «Знатоки природы».

Занятие №12

Тема «Птицы Прибайкалья»

Цель. Уточнить, кто такие птицы? Познакомить детей с схемами-моделями, отражающими характерные признаки птиц. Закрепить названия знакомых птиц.

Просмотр познавательного фильма «Птицы Прибайкалья».

Выполнение дид. упражнений: «Найди всех птиц, которые спрятались на картинке, назови их, посчитай».

Дид.игра «Четвёртый лишний».

Материал.

- Иллюстрации с изображением птиц.
- Схемы-модели, отражающие характерные признаки птиц.
- Листы с заданиями.
- Видеоролик «Птицы Прибайкалья».

Занятие №13

Тема «Лесные птицы: чёрный коршун, клест».

Цель. Познакомить детей с лесными птицами: чёрный коршун, клест; с их внешним видом, условиями их существования, питанием. Упражнять в разгадывании загадок про диких птиц и животных. Закрепить знания о схемах-моделях, характеризующих основные признаки зверей и птиц.

Дид. упражнение «Подбери схемы-модели для зверей и птиц».

Дид. игра «Собери картинку» (разрезные картинки птиц)

Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц».

Материал.

- Иллюстрации с изображением птиц черный коршун, клест и др.
- Загадки про птиц и зверей
- Схемы-модели, характеризующие основные признаки зверей и птиц.
- Аудиозаписи «Голоса птиц».
- Разрезные картинки птиц.

Занятие №14

Тема: «Весна в лесу».

Цель: Активизировать знания детей о весне, её признаках.

Задачи:

- Закрепить умение детей работать со схемами-моделями.
- Формировать умение самостоятельного изготовления схем-моделей «Признаки весны».
- Активизировать мышление детей с помощью создания педагогических ситуаций; формировать умение овладевать поисковыми действиями; формулировать мысль о способах поиска, предполагаемом результате.
- Воспитывать бережное отношение к природе родного края; закрепить правила поведения в лесу.

Занятие №15

Тема «Цепи питания в лесу»

Цель. Способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; формированию знаний о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга, воспитывать бережное, рачительное отношение ко всему живому на Земле.

Игра - моделирование «Рассели жильцов на свои этажи»

Дид. игра «Накорми животных»

Материал

- Схема «Лес – многоэтажный дом»
- Картинки с изображением растений, животных, птиц, насекомых, живущих в лесу.
- «Круги Луллия»
- Мелкие картинки с изображением растений, животных, птиц, насекомых для игры «Накорми животных».

Занятие №16

Тема «Почему исчезают животные?».
«Заповедники и питомники диких животных».

Цель. Расширять представление детей о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Познакомить с названиями и местонахождением заповедников, находящихся в Прибайкалье. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать. Развивать мышление, связную речь.

Просмотр видеоролика «Заповедники Прибайкалья»
Дид.игра «Меню для животных», «Рассели животных».

Материал.

- Иллюстрации животных
- Мелкие картинки, с изображением представителей растительного и животного мира.
- Карточки для игры «Рассели животных».

Занятие №17

Тема «Экологическая викторина «Знатоки природы Прибайкалья».

Программное содержание.

- Обобщить экологические знания и представления детей по теме: «Животный и растительный мир Прибайкалья».
- Формировать интерес к природе.
- Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения; логически мыслить, чётко формулировать свои ответы и давать их в грамматически правильной форме.
- Закреплять знания о многообразии природных объектов Прибайкалья; навыки экологически грамотного поведения в природе.
- Активизировать речь детей.
- Воспитывать любовь и гордость к Сибирскому краю.

Материал и оборудование.

- Схемы - модели, отражающие признаки функций частей растения.
- Картинки с изображением разных животных, растений.
- Эмблемы на каждого ребёнка с изображением облачка и солнышка.
- Раздаточный материал на каждого ребёнка: ножницы, кисточка, клеёнка, салфетка, клей-карандаш, цветные карандаши, листы с заданиями.
- Фишки (выдаются за правильный ответ).
- Диск «Звуки леса».
- Медальоны «Знатоки природы».